



## Critérios e Descritores Gerais de Avaliação

Domínios	Áreas de competências	Descritores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação		
			Ensino Básico	Ensino Secund.			
<b>Conhecimentos e Capacidades</b> (aprendizagens essenciais específicas de cada disciplina para cada ano de escolaridade), <b>Atitudes e Valores</b> (Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade), com os Parâmetros, descritores/perfil, indicadores e menção qualitativa/escala, já aprovados em CP.	<b>Linguagens e textos (A)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação.</li> <li>Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.</li> </ol>	<b>60%</b>	<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Fichas Formativas  Fichas de avaliação de conhecimentos (escritos/orais)  Cursos Científico-Humanísticos  <b>85%</b>  Questões de aula  Portefólios, diários de bordo e cadernos diários  Cursos <i>Profissionais</i>  <b>70%</b>  Trabalhos de grupo e/ou individuais  Debates e/ou outros tipos de intervenção oral  Trabalhos Práticos/experimentais  Cursos <i>Científico-Humanísticos</i>  <b>15%</b>  Fichas de Trabalho  Registo de Trabalhos de Pesquisa  Cursos <i>Profissionais</i>  <b>30%</b>  Registo de Participação nas aulas  Registo de Participação e Dinamização de atividades, clubes, projetos, etc.  Registo de observação direta		
	<b>Informação e comunicação (B)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Valida e mobiliza informação.</li> <li>Transforma a informação em conhecimento.</li> <li>Colabora em diferentes contextos comunicativos.</li> </ol>					
	<b>Raciocínio e resolução de problemas (C)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Interpreta, planeia e conduz pesquisas.</li> <li>Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</li> <li>Constrói produtos e conhecimentos.</li> </ol>					
	<b>Pensamento crítico e criativo (D)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pensa, observa, analisa e argumenta.</li> <li>Desenvolve ideias e projetos criativos.</li> <li>Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente.</li> </ol>					
	<b>Relacionamento interpessoal (E)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Coopera, partilha e colabora.</li> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros.</li> </ol>					
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconhece os seus pontos fracos e fortes.</li> <li>Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos.</li> <li>Consolida e aprofunda competências.</li> <li>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos.</li> <li>É responsável e autónomo.</li> </ol>				<b>Atitudes e Valores</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
	<b>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> <li>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> </ol>					
	<b>Sensibilidade estética e artística (H)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</li> <li>Participa autonomamente em atividades artísticas e culturais da comunidade.</li> <li>Dinamiza (criador ou interprete) atividades artísticas e culturais da comunidade.</li> </ol>					
	<b>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</li> <li>Trabalha com recurso a materiais/equipamentos tecnológicos relacionando com conhecimentos.</li> </ol>					
	<b>Consciência e domínio do corpo (J)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora.</li> <li>Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ol>					

**Nota:** 1- Cada Grupo de Recrutamento, partindo destes critérios e descritores gerais de avaliação, elaborará os critérios específicos do domínio “Capacidades e Conhecimentos” para as disciplinas/áreas que lecionar, assim como os seus descritores/perfis. Os instrumentos de avaliação adotados e respetivas ponderações são decididos pelos Grupos de Disciplina/Ano e devem constar nas propostas dos critérios de avaliação dos respetivos Grupos, a serem levadas a reunião de Departamento e a reunião de Conselho Pedagógico.

2- A avaliação final será contínua, cumulativa e globalizante.

### Domínio das Atitudes e Valores

De forma a existir uniformização entre todos os professores na avaliação do **domínio das atitudes e valores**, são criados os



seguintes parâmetros, descritores/perfil e indicadores, com as respetivas escalas/níveis para a avaliação deste domínio/áreas de competência. Cada Grupo de Recrutamento adota os instrumentos de avaliação e atribui a cada indicador a respetiva ponderação.

### Parâmetros, descritores/perfil, indicadores e menção qualitativa/escala:

**O aluno respeita o professor e os pares e o ambiente e cumpre aquilo a que se comprometeu, assumindo as consequências dos seus atos.**

Parâmetros	Áreas e Descritores	Indicadores	Menção qualitativa/escala (básico; secundário)
<b>A) RESPONSABILIDADE e INTEGRIDADE</b> (Liberdade /Responsabilidade e Integridade Excelência e exigência) <b>(50%)</b>	G2; E2; E3;	1. O aluno respeita o professor	Insuficiente (1-2); (0-9) (0-49%)* Suficiente (3); (10-13) (50-69%)* Bom (4); (14-17) (70-89%)* Muito Bom (5) (18-20) (90-100%)*
	G2; E2; E3;	2. O aluno respeita os pares	
	E2; G1; G2;	3. O aluno pondera as opções próprias e alheias em função do bem comum	
	F2; F5; J2	4. O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu.	
	F1; F4; F5; J2	5. O aluno assume as consequências dos seus atos.	

**O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade.**

<b>B) PARTICIPAÇÃO e DINAMIZAÇÃO</b> (Liberdade/Cidadania e Participação / Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação) <b>(50%)</b>	F5 D1; H1, H2; J1,	1. O aluno é assíduo, pontual e participativo	Insuficiente (1-2); (0-9) (0-49%)* Suficiente (3); (10-13) (50-69%)* Bom (4); (14-17) (70-89%)* Muito Bom (5) (18-20) (90-100%)*  *De acordo com a designação/critérios utilizado na avaliação externa do Básico.
	B3; E1; E2; E3	2. O aluno colabora nas atividades.	
	G1; G2	3. O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica	
	C1; D1; D2, D3;	4. O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a Turma.	
	C2; C3; D2, D3; H3; J2	5. O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa.	

#### TABELA DE DESCRITORES DE DESEMPENHO

Parâmetros: (A; B)	Insuficiente (1-2); (0-9) (0-49%)*	Suficiente (3); (10-13) (50-69%)*	Bom (4); (14-17) (70-89%)*	Muito Bom (5) (18-20) (90-100%)*	
<b>A. RESPONSABILIDADE e INTEGRIDADE (O aluno respeita o professor e os pares e cumpre aquilo a que se comprometeu. O aluno assume as consequências dos seus atos)</b>					<b>X</b>
5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.					
4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.					
3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado.					
2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente.					
1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação.					
<b>B. PARTICIPAÇÃO e DINAMIZAÇÃO (O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade)</b>					<b>X</b>
5: O aluno comporta-se de modo exemplar em relação ao esperado.					
4: O aluno cumpre quase sempre de acordo com os comportamentos esperados.					
3: O aluno cumpre regularmente, mas algumas vezes de forma pouco apropriado.					
2: O aluno não cumpre ou cumpre pontualmente.					
1: O aluno não respeita, não cumpre nem revela preocupação.					



Insuficiente (1-2); (0-9) (0-49%)\*; Suficiente (3); (10-13) (50-69%)\*; Bom (4); (14-17) (70-89%)\*; Muito Bom (5) (18-20) (90-100%)\*

\*De acordo com a designação/critério utilizado na avaliação externa do Ensino Básico.

1. A designação/nomenclatura a utilizar em qualquer instrumento de avaliação (adotado em ano/grupo disciplinar/departamento) a transmitir aos alunos, tanto em aulas presenciais como em aulas/tarefas à @, é a seguinte:

- a) No básico: 1º ciclo qualitativo;
- b) No 2º e 3º ciclo, quantitativo (%) e qualitativo;
- c) Secundário (CCH e Profissionais): quantitativo de (0-20).

2. Estes Critérios e Descritores Gerais de Avaliação são de aplicação em regime de aulas presenciais e em regime E@D.